

渋谷区の概要



つくろう。 ちがいを活かし合える、 未来の学校。

一人ひとりにそなわった、自ら学ぶ力を、信じる。
私たちが未来に向けて、いちばん大事にすることです。

自ら学ぶ力は、一人ひとりちがいます。
一人ひとりちがう、学ぶペース。
一人ひとりちがう、興味の違い。
一人ひとりちがう、チームでの役割。

そんな子どもたちの力を信じて、
先生たちが応援し、並んで走る。
子どもたち、先生たち、地域が、一緒になってつくりあげる。
それが、私たちが考える未来の学校です。

キソは、キソわず、しっかり身につける。
そのあとも、一人ひとりのペースと興味の違いを尊重。

自分にはないモノの見方、自分にはない力を、
教え合って、補い合って、学び合う。
そう、ちがいがあるから、チームの中で活かし合える。
先生だって、子どもと一緒に、学ぶことにワクワクしよう。

使う道具にも、決まりなんてない。
校舎だけでなく、毎日に、この世界のあちこちに、
ちりばめられているヒント。
自由に見つけて、おもしろがろう。
家族や地域の人たちとも、一緒に学ぶ仲間になりたい。

さあ、つくろう。探究しよう。挑戦しよう。
自ら学ぶ力を信じた時。
一人ひとりの心の中で、未来の学校が始まります。

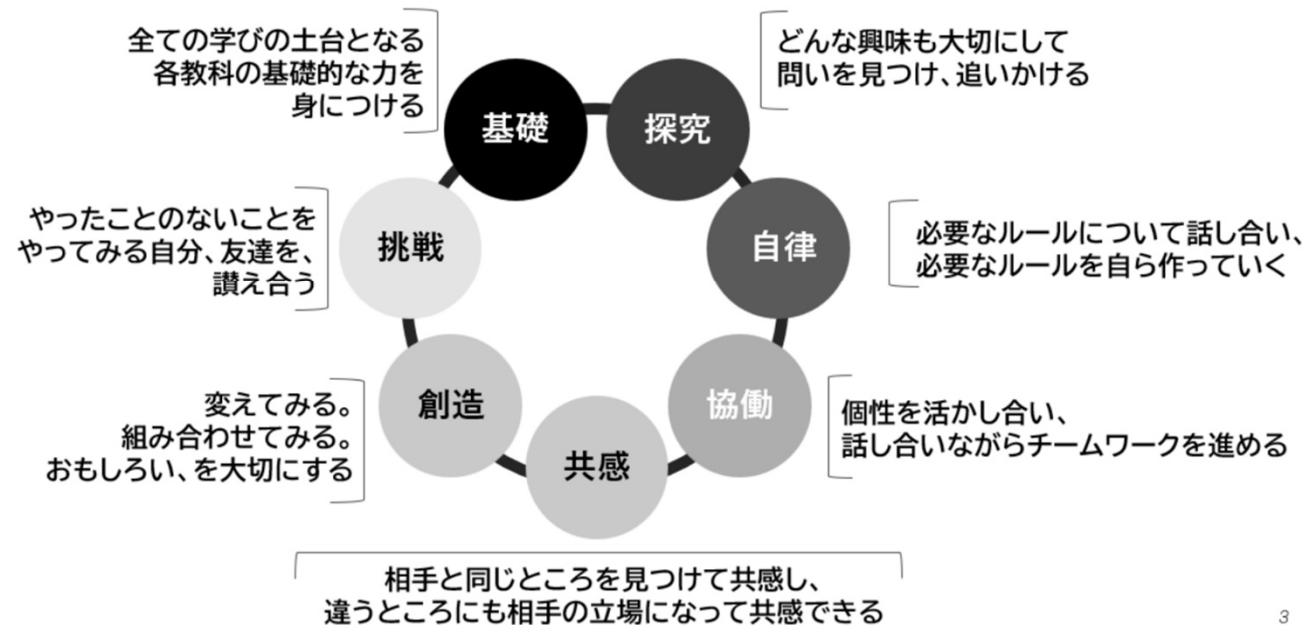
渋谷区教育目標

つくろう。ちがいを活かし合える、未来の学校。

未来の学校では、子どもたちの「好き」をとことん追究し、先生や友達、地域、社会とともに、「本気でやりたいこと」に挑戦していきます。

未来の学校で大切にする、7つの力

～ 子どもたちが自ら、自分の可能性を発見していくために ～



渋谷区が描く教育

つくろう。ちがいを活かし合える、未来の学校。

渋谷区の基本構想は「ちがいを ちからに 変える
街。渋谷区」。

その理念のもと、教育大綱では一人ひとりの個性
を尊び、子どもも大人も共に学び挑戦する「未来
の学校」づくりを進めています。

育てたい「7つの力」

基礎

挑戦

協働

自律

創造

共感

探究

約231,169

人口（令和8年）

18・8・4

小学校・中学校・幼稚園

約10,000

児童・生徒数

全国5位

校務DX達成状況

令和 8 年度教育課程編成における重点事項

(令和 7 年12月23日付 7 渋教指発527号「令和 8 年度の教育課程編成に当たって取り組むべき事項について」より)

教育委員会の教育目標

各園校の教育目標

場合によっては過去の目標から大胆に見直すことも検討。

教育委員会の目標と連携し、直接的かつ具体的に説明できるものを。

子ども主体の学校づくり

社会の形成者として必要な意識や力を養う



社会に主体的に働きかけることで変化を起こせる！

- ・学校行事や授業などで子どもが本気で取り組み、社会に変化を起こさせる意識を育てる。
- ・委員会活動を、児童生徒の発案による主体的な学校改善活動へ見直す。
- ・学級、学年単位の特別活動と学校全体の取組を関連付け、子どもの自発的な行動力を育てる。

探究「シブヤ未来科」

自ら探究のサイクルを何度も回す姿を目指す



「自分はこれをやるべきだ」と本気で思える事柄に没頭！

- ・「午後は探究「シブヤ未来科」」を徹底する。
- ・午後は「シブヤ未来科（国語）」等とし、シブヤ未来科の一環として取り組むことを明示する。
- ・小学 3 年生から中学 3 年生までの全ての学年で必ずMy探究を実施する。

ICTの活用

未来を生きる子どもたちに最新のテクノロジーの習熟機機会を提供する



各種アプリを活用してデジタルならではの学びを実施！

- ・原則デジタルを出発点とする。
- ・授業や校務において原則はデジタルを用いることを徹底する。
- ・教育課程の中に情報活用能力の育成を体系的に位置付ける。